**5to GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.Páginas 64 a la 81 | 01 - Acordamos colectivamente normas y acuerdos de convivencia en el aula. | Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de los acuerdos de convivencia y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 226 a la 243 | 02 - La injusticia social en la Independencia. | Conocer la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia. Por medio de un diálogo con personajes que viajan en el tiempo, analizar y reflexionar acerca de la desigualdad, la injusticia, el racismo y el clasismo que originaron este movimiento. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.Páginas 160 a la 169 | 03 - ¡Un menú saludable! | Conocer los nutrientes de los alimentos que se consiguen en su comunidad. Asociar colores a cada tipo de alimento y así aprender a combinarlos para crear menús saludables. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 290 a la 303 | 04 - Antología saludable. | Reconocer la importancia de los hábitos saludables y escribir con su comunidad una Antología de recetas para reconocer que la alimentación e hidratación contribuyen a la mejora y bienestar de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 200 a la 211 | 05 - Las niñas y los niños también hacemos democracia. | Comprender que en los acuerdos, normas y leyes democráticas hay principios éticos fundamentales, como la igualdad, la justicia, la libertad, entre otros. Para lograr que estos acuerdos, normas y leyes beneficien a todas las personas y se garantice el respeto de sus derechos, es necesaria la participación. Para esto, elaborar una galería de arte sobre los derechos que las niñas, los niños y los adolescentes tienen y que deben ser protegidos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.Páginas 304 a la 315 | 06 - Foro de salud e higiene. | Identificar hábitos de higiene y organizar un Foro de salud e higiene para contribuir al cuidado de ellos mismos y de su comunidad. |  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.Páginas 322 a la 335 | 07 - Circuito para la buena vida. | Valorar la manera como su comunidad influye en un estilo de vida saludable y organizar un Circuito para la buena vida en las áreas libres y seguras de su escuela. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.Páginas 50 a la 63 | 08 - Las historias que nos unen. | Viajar al pasado para obtener información interesante sobre el lugar donde viven. Luego escribir una reseña para compartir lo que investigaron e integrarla en una antología que formará parte de la Biblioteca Escolar o de Aula para que otras personas la lean. Todo ello para reconocer la importancia de la redacción de las reseñas. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica hasta seis cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. |
| A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras. |
| Organización e interpretación de datos | Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. |